PROPOZYCJE ĆWICZEŃ TERENOWYCH: SOCJOLOGIA I STOPNIA 2024/2025

**DR JACEK BURSKI**

Temat: Znaczenie pracy w biografiach zawodów medycznych

Miejsce: Wrocław

Termin: 2 lipca do 16 lipca 2025 roku.

Krótka charakterystyka realizowanego na warsztatach projektu (główne tezy, metody)

Planowany warsztat ma być skupiony wokół doświadczeń biograficznych pracowników zawodów medycznych, relacji między biografią a pracą w ochronie zdrowia i szerzej na znaczeniu pracy i zawodów medycznych we współczesnym świecie pracy.

Praca w ochronie zdrowia jest jedną z kluczowych aktywności zawodowych, charakterystycznych dla społeczeństw nowoczesnych i jako taka jest poddawana różnego rodzaju presjom i zjawiskom związanym z przemianami ostatnich dekad (procesy urynkowienia, pełzający kryzys usług publicznych, kryzys pandemiczny).

Metodologicznym celem warsztatu jest przygotowanie studentów do realizacji biograficznych wywiadów narracyjnych z wprowadzeniem podstawowych zasad projektowania i analizowania badań metodą Fritza Schütze.

Wymagania na zaliczenie ćwiczeń (włącznie z liczbą zrealizowanych wywiadów/przeprowadzonych ankiet)

Wymagania to przeprowadzenie, transkrypcja i wstępne opracowanie w ramach podsumowania analitycznego 3-5 wywiadów biograficznych z pracownikami ochrony zdrowia

**DR BERENIKA DYCZEK**

Temat: Czynniki społeczno-kulturowe wpływające na strategie adaptacyjne względem rozwoju sztucznej inteligencji wśród studentów i uczniów

Termin: w trakcie semestru, do końca trwania sesji letniej.

Charakterystyka realizowanego projektu

Rozwój sztucznej inteligencji (AI) w edukacji i codziennym życiu otwiera nowe możliwości, ale także rodzi wyzwania związane z autonomią jednostki, wpływem algorytmów na podejmowanie decyzji oraz sposobem, w jaki technologie AI kształtują strategie adaptacyjne uczniów i studentów. Niniejszy projekt ma na celu zrozumienie, jak czynniki społeczno-kulturowe wpływają na interakcję młodych ludzi z narzędziami AI oraz jakie strategie adaptacyjne wypracowują w odpowiedzi na nowe technologiczne realia. Badanie dostarczy informacji na temat roli sztucznej inteligencji w kształtowaniu postaw edukacyjnych oraz kształtowania kompetencji społecznych i kulturowych wśród młodych ludzi. Pozwoli również ocenić, na ile AI wspiera ich rozwój określonych umiejętności, a na ile może przyczyniać się do utrwalania pasywnych wzorców konsumpcji treści.

Badanie koncentruje się na kilku kluczowych aspektach:

1. Wykorzystanie materiałów opartych na AI – Czy uczniowie i studenci korzystają z technologii AI głównie w celach edukacyjnych (np. jako wsparcie w nauce, pomoc w pisaniu prac, personalizowane kursy online), czy raczej w celach rozrywkowych (np. gry, media społecznościowe, generowanie treści wizualnych i muzycznych)? Jakie narzędzia AI są najczęściej wykorzystywane w ich codziennym życiu?

2. Autonomia vs. wpływ algorytmów – Czy młode osoby podejmują świadome decyzje dotyczące korzystania z AI, czy są podatne na manipulacje algorytmiczne? Na ile algorytmy rekomendacyjne i spersonalizowane treści wpływają na ich wybory edukacyjne, światopogląd i sposób spędzania czasu?

3. Samodzielność w organizacji nauki i pracy – Czy uczniowie i studenci traktują AI jako narzędzie, które pomaga im w organizacji nauki i pracy, czy raczej pozwalają, by to AI „decydowało” za nich, sugerując im treści, harmonogramy czy rozwiązania?

4. Postawy wobec AI i zaufanie do jej wyników – Czy młodzi ludzie krytycznie podchodzą do wyników generowanych przez AI, czy akceptują je bezrefleksyjnie? Jakie są ich strategie weryfikacji treści dostarczanych przez AI i na ile ufają jej rekomendacjom?

5. Podatność na manipulację treściami generowanymi przez AI – W jakim stopniu uczniowie i studenci dostrzegają wpływ AI na swoje opinie i wybory? Czy zauważają mechanizmy filtrowania treści (np. algorytmy mediów społecznościowych), czy raczej postrzegają swoje decyzje jako niezależne?

Info dla studentów:

· Respondentami będą uczniowie lub studenci ze szkół średnich lub szkół wyższych na terenie całej Polski.

· Wywiady pogłębione prowadzone będą online (np. za pomocą MS Teams, Zoom, Google Meet).

· Prowadzący jest odpowiedzialny za rekrutację uczestników i organizację zgody na badania

· Dobór próby celowy ( różne kierunki studiów w przypadku studentów, oraz klasy o określonym profilu w przypadku uczniów)

Wymagania na zaliczenie ćwiczeń:

· Przeprowadzenie 4 wywiadów pogłębionych ( np. za pomocą MS Teams, Zoom, Google Meet) oraz zrobienie ich pełnych transkrypcji

· Udział w opracowaniu metodologii badań (projekt scenariusza wywiadu)

Wstępna analiza danych:

Porównanie tradycyjnych metod analizy treści (np. analiza tematyczna, semiotyczna, dyskursu)) z metodami wspomaganymi przez AI (np. analiza sentymentu, wykrywanie tematów z użyciem NLP, analiza sieci powiązań między odpowiedziami uczestników).

· Ocena różnic w jakości i precyzji wyników uzyskanych poprzez tradycyjne metody i metody AI.

· Refleksja nad wpływem technologii na interpretację danych społecznych

**PROF. KATARZYNA KAJDANEK**

Temat: Rzucić wszystko i wyjechać w Bieszczady? Nowa ruchliwość mieszkaniowa na tereny peryferyjne w post-pandemicznej Polsce

Termin: 2 lipca do 16 lipca 2025 roku.

Miejsce badań:

Ćwiczenia terenowe nie są prowadzone w jednym określonym miejscu. Rozmówcy muszą spełniać następujące kryteria celowe:

- wyprowadzka z wielkiego miasta na tereny peryferyjne (wsie i małe miasta) poza strefą podmiejską

- przeprowadzka nastąpiła w trakcie pandemii lub po jej zakończeniu

Osoby biorące udział w ćwiczeniach samodzielnie znajdują osoby spełniające kryteria badawcze przed rozpoczęciem ćwiczeń terenowych. Prowadząca służy pomocą w weryfikacji poprawności uzyskanych kontaktów.

Charakterystyka realizowanego na warsztatach projektu

Ćwiczenia terenowe realizowane są w ramach projektu badawczego, którego celem jest empiryczna eksploracja zjawiska migracji z dużych miast na obszary pozametropolitalne (wsie i małe miasta) w okresie pandemii i po jej ustąpieniu. Wywiady mają na celu zebranie rozbudowanych historii życiowych migrantów ze szczególnym uwzględnieniem wątku mobilności mieszkaniowej. Poruszane tematy obejmują m.in. motywacje do przeprowadzki, sposób organizacji codziennego życia w nowym miejscu zamieszkania, czynniki wpływające na decyzję o migracji (indywidualne i zewnętrzne), a także dalsze plany mieszkaniowe. Celem jest skategoryzowanie przypadków i wyróżnienie dominujących typów trajektorii mieszkaniowych migrantów.

Metoda badawcza:

Podstawową metodą zbierania danych jest pogłębiony wywiad swobodny oparty na przygotowanej liście poszukiwanych informacji. Wywiad ma charakter częściowo ustrukturyzowany - zakłada pewien scenariusz i kluczowe pytania, ale pozwala też na swobodne rozwinięcie wątków wprowadzanych przez rozmówcę. Tematyka wywiadu koncentruje się wokół motywacji do przeprowadzki, organizacji życia w nowym miejscu, czynników wpływających na decyzję o migracji oraz planów na przyszłość. Istotne jest uchwycenie jednostkowej perspektywy i doświadczeń badanych osób, przy jednoczesnym odniesieniu ich do szerszego kontekstu społeczno-ekonomicznego.

Wymagania na zaliczenie ćwiczeń:

-udział w szkoleniach przed rozpoczęciem badań oraz w spotkaniach w trakcie i na zakończenie ćwiczeń.

- realizacja 1 pilotażowego i 3-4 właściwych wywiadów swobodnych z osobami spełniającymi kryteria udziału w badaniach

- transkrypcja wywiadów z wykorzystaniem transkrypcji mechanicznych + sprawdzenie poprawności transkrypcji

- 2-stronicowe podsumowanie przebiegu badań wraz z własnymi wrażeniami i refleksjami

Zapraszam do udziału w ćwiczeniach terenowych wszystkich studentów i studentki zainteresowane tematyką współczesnych migracji wewnętrznych, procesów kontrurbanizacji oraz stosowaniem jakościowych metod badawczych w praktyce.

**DR GRZEGORZ KOZDRAŚ**

Temat: „Łaty na dziurze edukacyjnej” – pozaszkolne zajęcia dodatkowe i ich znaczenie w systemie edukacyjnym na przykładzie uczniów wrocławskich szkół średnich.

Miejsce: Wrocław, marzec – czerwiec 2025;

Krótka charakterystyka realizowanego na ćwiczeniach projektu (główne tezy, metody):

Celem projektu badawczego jest ustalenie struktury zajęć pozaszkolnych z uwzględnieniem publicznego, społecznego i prywatnego szkolnictwa średniego oraz znaczenia ich w całościowym systemie edukacyjnym oraz społecznym, w tym w szczególności ich funkcji:

- wzmacniania/osłabiania kryzysu w edukacji;

- utrwalania/osłabiania nierówności społecznych;

- partycypacji/wykluczenia społecznego.

Badania realizowane będą wśród uczniów wybranych wrocławskich szkół średnich, z wykorzystaniem ankiety audytoryjnej. Zebrane w ten sposób dane pozwolą na oszacowanie rozmiarów zjawiska oraz ustalenie jego wewnętrznego zróżnicowania.

Wymagania na zaliczenie ćwiczeń (liczba ankiet):

Każdy uczestnik ćwiczeń terenowych będzie miał za zadanie zebranie metodą audytoryjną około 100 ankiet oraz ich zakodowanie do przygotowanej wcześniej bazy danych. Dodatkowo zaliczenie ćwiczeń będzie związane z uczestniczeniem w spotkaniach metodologicznych, poprzedzających sam proces gromadzenia danych.

**DR DARIUSZ SZREJDER**

Temat: Zjawisko uzależnień wśród osób z niepełnosprawnościami oraz wśród opiekunów

Miejsce: Wrocław

Termin: 2 lipca do 16 lipca 2025 roku.

Charakterystyka realizowanego na warsztatach projektu

Jakich uzależnień doświadczają osoby z niepełnosprawnościami i ich opiekunowie. Jaka jest indywidualna geneza uzależnienia, proces wychodzenia z uzależnienia. Uzależnienia tradycyjne oraz nowe (behawioralne) są zauważalne wśród osób z niepełnosprawnościami (ich opiekunów). Jaki jest ich związek z niepełnosprawnością - czy są przyczyną czy skutkiem niepełnosprawności. Jaka jest geneza uzależnienia wśród opiekunów.

Badania jakościowe z wykorzystaniem wywiadu swobodnego, przeprowadzone wśród pełnoletnich osób z niepełnosprawnościami, opiekunów. Bazę respondentów stanowić będą organizacje pozarządowe, instytucje publiczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Wymagania na zaliczenie ćwiczeń

Przeprowadzenie 3-4 wywiadów swobodnych, z osobami z niepełnosprawnościami (bez względu na rodzaj i stopień niepełnosprawności) oraz 2 z opiekunami

**DR AGATA KRASOWSKA, DR ALEKSANDRA DRABINA – RÓŻEWICZ, DR ANETA USS-LIK**

Temat: GEN-FEM: Biograficzne ekspresje kobiecości w kontekście międzypokoleniowych doświadczeń kryzysowych

Miejsce: Miejsce realizacji badań terenowych to miasta i/lub wybrane obszary wiejskie

Termin: 2 lipca do 16 lipca 2025 roku.

Charakterystyka projektu: Badania realizowane w ramach warsztatów mają na celu rekonstrukcję procesów reprodukcji międzypokoleniowej kobiecości oraz analizę intersekcjonalną biograficznych ekspresji kobiecości w kontekście kryzysów społecznych, ekonomicznych i kulturowych. Podstawowe założenie badawcze opiera się na tezie, że kobiecość jest konstruktem kulturowym (de Beauvoir, 2003) i kształtuje się w interakcji z instytucjami takimi jak religia, rodzina, rynek pracy czy neoliberalizm.

Badania koncentrują się na relacji matka–córka, jako kluczowym obszarze przekazu międzypokoleniowego, który kształtuje rozumienie kobiecości. Zakładamy, że kryzysy – zarówno indywidualne, jak i systemowe – mają istotny wpływ na sposób, w jaki kobiecość jest przeżywana i przekazywana w tych relacjach. Kluczowe pytania badawcze dotyczą:

· Jakie wzorce kobiecości są przekazywane między matką a córką?

· Jakie napięcia generują oczekiwania kulturowe wobec kobiet w tym przekazie?

· Jak kryzysy (np. gospodarcze, emocjonalne, społeczne) nakładają się na narracje matek i córek?

W badaniach zostaną zastosowane wywiady IDI z komponentem biograficznym – umożliwiające zrozumienie subiektywnych doświadczeń matek i córek

Wymagania na zaliczenie ćwiczeń:

1. Liczba wywiadów: Każdy uczestnik/uczestniczka warsztatów ma obowiązek przeprowadzić 4-6 wywiadów: dwie, trzy pary matka-córka (kryterium doboru próby oparte na wieku i miejscu zamieszkania, kontrolowane przez prowadzące).

2. Raport z badań: Studenci przygotują szczegółowy raport zawierający pełną dokumentację (transkrypcje, zgody), noty z przebiegu rozmowy, kodowanie oraz analizę przeprowadzonych wywiadów w kontekście założeń teoretycznych projektu.